

**Рабочая программа к ДООП «Друзья природы» (5–7 лет)
естественнонаучной направленности**

Основная цель программы – создание условий для развития познавательного интереса к изучению окружающей среды, к изучению взаимодействия человека и окружающей среды.

Цель первого года обучения – формирование первоначальных представлений о мире природы и окружающем мире, о связях между объектами природы.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- формировать общее представление об экологии, как о науке;
- формировать систему общих экологических понятий и представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- способствовать формированию первичных представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- способствовать развитию творческого подхода при изучении мира природы.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов: память, внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту);

Воспитательные:

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Цель второго года обучения – способствовать формированию осознанного отношения к природе, умения анализировать свои действия и их последствия по отношению к окружающей среде.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о многообразии мира живой природы, природных явлениях;
- формирование навыков наблюдения за природными сезонными изменениями, анализировать их, делать простые выводы;

- формирование навыков работы с измерительными приборами (термометр) и календарем погоды;
- способствовать формированию базовых представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов: память, внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту).

Воспитательные:

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

I. Учебно-тематический план

Модуль 1 (первый год обучения)

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Земля и мы	4	1	3	
1.1.	Вводное занятие, «Давайте познакомимся!», техника безопасности	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
1.2.	Что изучает экология. Как стать юным экологом	1	-	1	Устный опрос, беседа
1.3.	Земля – наш дом. Природный дом.	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
1.4.	Посвящение в экологи	1	-	1	Устный опрос, беседа
2.	Раздел 2. Мир, который нас окружает*	39	14	25	
2.1.	Золотая пора - Осень	7	2,5	4,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.2.	Наши пернатые друзья	7	3	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
2.3.	Дивное время - Зима	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, викторина

2.4.	Весна в природе	9	3	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.5.	Солнечное лето	6	2,5	3,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.	Раздел 3. Неживая природа	5	1,5	3,5	
3.1.	Солнце – повелитель времен года.	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.2.	Воздух – голубая «рубашка» Земли	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.3.	Вода – источник жизни	1	-	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.4.	Что у нас под ногами?	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.5.	Человек и неживая природа	1	-	1	Устный опрос, беседа.
4.	Раздел 4. Живая природа	23	7	16	
4.1.	Животный мир	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.2.	Растения – легкие земли	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.3.	Охраняемые территории	3	1	2	Устный опрос, беседа
5	Итоговое занятие «Умники и умницы»	1	-	1	Викторина
	ИТОГО часов	72	24,5	47,5	

*Пункты раздела 2 «Мир, который нас окружает» соотнесены с естественным течением времен года в природе, поэтому в содержании календарно- тематического плана они будут разделены.

Модуль 2 (второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Планета Земля	4	1	3	
1.1.	Наша планета - Земля	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, викторина
1.2.	Экология	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
1.3.	Экологические проблемы	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
1.4.	Помогу, природу сберегу	1	-	1	Устный опрос, беседа, викторина
2.	Раздел 2. Времена года	37	13	24	

2.1.	Осень	7	2	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.2.	Птицы	10	4	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
2.3.	Зима	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, викторина
2.4.	Весна	7	2,5	4,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.5.	Лето	7	2,5	4,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.	Раздел 3. Неживая природа	6	2	4	
3.1	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.2.	Солнце	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.3	Воздух	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.4	Вода	1	-	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.5	Почва	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.6	Человек и неживая природа	1	-	1	Устный опрос, беседа
4.	Раздел 4. Живая природа	25	8	17	
4.1	Животный мир	12	4	8	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.2	Растительный мир	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.3	Редкие животные и растения	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
5	Умники и умницы	2	0,5	1,5	Викторина
	ИТОГО часов	72	24	48	

*Пункты раздела 2 «Мир, который нас окружает» соотнесены с естественным течением времен года в природе, поэтому в содержании календарно- тематического плана они будут разделены.

II. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1 (первый год обучения)

Раздел 1. Земля и мы.

1.1. Вводное занятие «Давайте познакомимся!».

Теория. Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!»

1.2. Что изучает экология. Как стать юным экологом.

Теория. Что такое экология? Для чего она нужна? Правила природы, заповеди юного эколога.

Практика. Дидактическая игра «Без чего нам не прожить?»

1.3. Земля – наш дом. Природный дом.

Теория. Планета Земля. Современное состояние природы на ней. Понятие экологическая проблема. Причины экологических проблем. Природа – среда обитания живых организмов. Правила поведения в природе. Экознаки.

Практика. Упражнение «Найди и покажи...». Дидактическая игра «Кто где живет?»

1.4. Посвящение в экологи.

Практика. Занятие-игра «Посвящение в экологи».

Раздел 2. Мир, который нас окружает.

2.1 Золотая пора – Осень.

Теория. Времена года – осень. Осенние явления в природе. Знакомство с календарем наблюдений и работа с ним, знакомство с распространенными растениями города. Овощные культуры и их значение. Подготовка животных к зиме.

Практика. Наблюдения за осенними изменениями природы. Экскурсия «Дары природы», сбор природного материала и его высушивание. Составление букетов или композиций. Поделка «Деревья в лесу». Исследовательская работа «Опавшие листья: мусор или польза?»

2.2 Наши пернатые друзья.

Теория. Мир птиц. Перелетные, кочующие и зимующие птицы. Поведение осенью. Значение птиц для окружающей природы. Птицы Красной книги СО. Знакомство с некоторыми видами птиц. (Перелетные: ласточка, зяблик, скворец, стриж. Зимующие: снегирь, синица, дятел).

Практика. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Подвижные игры, потешки.

2.3 Дивное время – Зима.

Теория. Времена года. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений и животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Охрана природы зимой. Изготовление простейших кормушек, подкормка зимующих птиц. Почему некоторые животные впадают в спячку? Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света.

Практика. Конкурс рисунков на зимнюю тематику. Творческая мастерская «Такие разные снежинки». Изготовление простейших кормушек.

2.4 Весна в природе.

Теория. Времена года. Признаки весны. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменения внешнего вида растений, поведение животных. Прилет птиц. Знакомство с двумя перелетными птицами: грач, кукушка. Водоплавающие птицы. Появление насекомых. Весна в художественной литературе.

Практика. Конкурс рисунков. Экскурсия в парк и наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Эксперименты: «Лёт насекомых на свет», «Как насекомые опыляют растения?», «Чем питается бабочка?»

2.5 Солнечное лето.

Теория. Времена года – лето. Признаки лета. Лекарственные и ядовитые травы. Грибы. Игра «Угадай кто я». Погодные явления. Викторина «Ах, лето». Лето.

Практика. Экскурсия на природу. Творческая мастерская: «Летняя полянка».

Раздел 3. Неживая природа.

3.1. Солнце – повелитель времен года.

Теория. Солнце. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на нашу повседневную жизнь.

Практика. Опыт «Влияние света на цвет листьев».

3.2. Воздух – голубая «рубашка» Земли.

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Современное состояние и значение в жизни человека. Строение термометра. Флюгер.

Практика. Опыты на определение состава, упругости, объема воздуха и температуры. Роль воздуха в жизни растений. «Сколько воздуха в легких человека?» Изготовление флюгера.

3.3. Вода – источник жизни.

Теория. Водная среда. Значение воды для жизни на Земле.

Практика. Опыты по исследованию свойств воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

3.4. Что у нас под ногами?

Теория. Понятие «почва». Состав и свойства почвы. Значение в жизни Земли.

Практика. Опыт «Что у нас под ногами?»

3.5. Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека. Использование и зависимость человека от неживой природы (презентация).

Раздел 4. Живая природа.

4.1. Животный мир.

Теория. Разнообразие животного мира. Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые и их роль в природе. Животные красной книги Свердловской области. Взаимосвязь компонентов в природе. Роль человека в природе.

Практика. Экскурсия в зоопарк или СЮН. Дидактические игры. Игра-викторина «Насекомые». Сказка-исследование «Как девочка Катя порядок на

лугу наводила». Игра-инсценировка «Прогулка в лес». Викторина. Конкурс рисунков или лепка.

4.2. Растения – легкие земли.

Теория. Разнообразие растений. Как растут растения. Тайная страница леса. Лес – многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на лес. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения красной книги Свердловской области.

Практика. Дидактическая игра «Чье семечко?». Составление простейших пищевых цепей. Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». Придумай свой экознак (рисунок). Влияние света, типа почвы и качества воды на рост и развитие растений. Изготовление поделки «Деревья в лесу».

4.3 Охраняемые территории.

Теория. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки.

Практика. Подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить.

4. Итоговое занятие «Умники и умницы»

Практика. Занятие-игра.

Модуль 2 (второй год обучения)

Раздел 1. Планета Земля.

1.1. Наша планета - Земля

Теория. Техника безопасности. Планета Земля. Адрес Земли. Уникальность Земли. Какой Земля была раньше? Современное состояние.

Практика. Дидактическая игра «Земляне»

1.2. Экология

Теория. Что изучает экология. Правила природы, заповеди юного эколога. Полезные советы.

Практика. Дидактическая игра «На прогулку я пойду, за собой все приберу». Экознаки.

1.3. Экологические проблемы.

Теория. Экологические проблемы и их причины. Природа – среда обитания живых организмов. Правила поведения в природе.

Практика. Просмотр презентации «Экологические проблемы». Мультфильм «Экологические проблемы»

1.4. Помогу, природу сберегу.

Практика. Занятие-игра «Помогу, природу сберегу».

Раздел 2. Времена года

2.1. Осень.

Теория. Времена года – осень. Признаки осени. Осенние явления в природе. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Знакомство с календарем наблюдений и работа с ним, знакомство с распространенными растениями города. Овощи. Подготовка животных и насекомых к зиме. Растения осенью.

Практика. Наблюдения за осенними изменениями природы и заполнение календаря наблюдений. Строение термометра. Игра «Деревья». Раздаточные материалы «Осень». Сбор природного материала и его высушивание.

Творческие мастерские. Просмотр мультфильмов «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».

2.2. Птицы

Теория. Мир птиц. Строение. Отличительные особенности. Перелетные, кочующие и зимующие птицы. Поведение осенью. Значение птиц для окружающей природы. Птицы Красной книги СО. Птицы региона. Перелетные: ласточка, трясогузка, скворец, стриж и др. Зимующие: снегирь, синица, дятел, клест и др.

Практика. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Работа с раздаточными материалами «Птицы». Прослушивание аудиофайлов с голосами птиц и игры на их узнавание. Изготовление памятки «Угостим птичку». Дидактическая игра «Перелетная или зимующая». Творческая мастерская.

2.3. Зима.

Теория. Времена года. Зима в природе. Признаки зимы. Ноябрь, декабрь, январь. Зимние явления в жизни растений и животных. Значение снежного покрова для растений и диких животных. Изготовление простейших кормушек, подкормка зимующих птиц. Спячка животных.

Практика. Дидактическая игра «Зима пришла». Викторина «Засыпай-ка». Творческая мастерская. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц. Мультфильм «Декабрь», «Январь», «Февраль».

2.4. Весна

Теория. Времена года. Признаки весны. Март, апрель, май. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменения внешнего вида растений, поведение животных. Прилет птиц. Водоплавающие птицы. Появление насекомых. Весна в художественной литературе.

Практика. Дидактическая игра «Капель». Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Дидактическая игра «Птицы». Дидактическая игра «Насекомые». Работа с раздаточными материалами. Мультфильм «Март», «Апрель», «Май». Творческая мастерская

2.5. Лето

Теория. Времена года – лето. Признаки лета. Июнь, июль, август. Лекарственные и ядовитые травы. Грибы. Погодные явления.

Практика. Дидактическая игра «Лето». Игра «Угадай кто я». Викторина «лето наступило». Мультфильм «Июнь», «Июль», «Август». Творческая мастерская: «Летняя полянка».

Раздел 3. Неживая природа.

3.1. Живая и неживая природа.

Теория. Живая и неживая природа. Рукотворный мир.

Практика. Дидактическая игра «Мир природы».

3.2. Солнце

Теория. Солнце. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на нашу повседневную жизнь.

Практика. Фрагмент видео «1 год за 40 секунд», «Смена времен года», «День и ночь».

3.3. Воздух

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Современное состояние и значение в жизни человека. Строение термометра. Флюгер.

Практика. опыты на определение состава, упругости, объема воздуха и температуры. Роль воздуха в жизни растений. «Сколько воздуха в легких человека?» Изготовление флюгера. Видео «Воздух»

3.4. Вода

Теория. Водная среда. Значение воды для жизни на Земле. Вода – среда обитания организмов.

Практика. опыты по исследованию свойств воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

3.5. Почва

Теория. Понятие «почва». Состав и свойства почвы. Значение в жизни человека.

Практика. Опыт «Что у нас под ногами?» «Исследование состава почвы»

3.6. Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека. Использование и зависимость человека от неживой природы (презентация).

Практика. Работа с раздаточным материалом «Неживая природа». Работа с карточками «Объекты природы»

Раздел 4. Живая природа.

4.1. Животный мир.

Теория. Разнообразие животного мира. Млекопитающие (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Рыбы пресных водоемов. Земноводные (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Насекомые и их роль в природе. Пресмыкающиеся (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Паукообразные и ракообразные (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Животные Красной книги Свердловской области. Роль человека в природе.

Практика. Викторина «В мире животных». Работа с раздаточным материалом «Домашние и дикие животные», «Рыбы», «Насекомые». Дидактические игры. Игра – викторина «Насекомые». Творческая мастерская «Бабочка», «Божья коровка». Викторина «Млекопитающие».

4.2. Растения – легкие Земли.

Теория. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Рост и развитие растений. Семена разных растений. Приспособления семян для перемещений. Опыление. Лес – многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на лес. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Хищные растения.

Практика. Викторина «В мире растений». Работа с раздаточным материалом «Рост и развитие растений». Дидактическая игра «Деревья», «Чье семечко?». Составление простейших пищевых цепей. Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». Придумай свой экознак (рисунок). Влияние света, типа

почвы и качества воды на рост и развитие растений. Творческая мастерская «Деревья в лесу».

4.3. Редкие животные и растения.

Теория. История исчезновения редких животных и растений. Причины. Примеры.

Практика. Подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить.

5. Итоговое занятие «Умники и умницы»

Практика. Занятие-игра. Работа с раздаточными материалами «Умники и умницы». Поиск ошибок и работа над ошибками. Викторина «Мир природы».

III. Календарный учебный график

Модуль 1 Группа № 11Д (первый год обучения)

Количество часов в неделю - 2

Расписание: вт: 17.40–18.10; чт: 17.40–18.10)

№ п/п	Срок (дата)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	05.09.2023	Занятие-игра	1	Давайте познакомимся!	Опрос
2.	07.09.2023	Беседа с элементами игры	1	Что изучает экология. Как стать юным экологом.	Опрос, наблюдение
3.	12.09.2023	Беседа с элементами игры	1	Земля – наш дом. Природный дом.	Опрос, наблюдение
4.	14.09.2023	Занятие-игра	1	Посвящение в экологи.	Опрос, наблюдение
5.	19.09.2023	Беседа с элементами игры.	1	Золотая пора – Осень.	Опрос, наблюдение
6.	21.09.2023	Беседа с элементами игры.	1	Овощи.	Опрос, наблюдение
7.	26.09.2023	Творческая мастерская	1	Дары природы.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
8.	28.09.2023	Беседа с элементами игры.	1	Опавшие листья: мусор или польза?	Опрос, наблюдение
9.	03.10.2023	Творческая мастерская	1	Деревья в лесу.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов

					деятельности
10.	05.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Подготовка животных к зиме.	Опрос, наблюдение
11.	10.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Наши пернатые друзья.	Опрос, наблюдение
12.	12.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Перелетные птицы.	Опрос, наблюдение
13.	17.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Зимующие и кочующие птицы.	Опрос, наблюдение
14.	19.10.2023	Творческая мастерская	1	Веселая пташка.	Анализ результатов деятельности
15.	24.10.2023	Беседа с элементами игры	1	Зачем нужны птицы?	Опрос, наблюдение
16.	26.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Редкие птицы.	Опрос, наблюдение, анализ результатов деятельности
17.	31.10.2023	Занятие-игра.	1	Что за птица?	Опрос, наблюдение
18.	02.11.2023	Беседа	1	Неживая природа. Солнце – повелитель времен года.	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
19.	07.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Воздух – голубая «рубашка» Земли	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
20.	09.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Вода – источник жизни	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
21.	14.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Что у нас под ногами?	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
22.	16.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Человек и неживая природа	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
23.	21.11.2023	Беседа с элементами игры	1	Дивное время - зима	Опрос, наблюдение
24.	23.11.2023	Творческая	1	Зимушка, зима.	Наблюдение, анализ

		мастерская			продуктов деятельности
25.	28.11.2023	Беседа с элементами игры	1	Что происходит с растениями зимой?	Опрос, наблюдение
26.	30.11.2023	Творческая мастерская	1	Снежная сова	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
27.	05.12.2023	Беседа с элементами игры	1	Почему животные впадают в спячку?	Опрос, наблюдение
28.	07.12.2023	Беседа	1	Зачем подкармливать птиц зимой?	Опрос, наблюдение
29.	12.12.2023	Творческая мастерская	1	Подарок для ёлки	Анализ продуктов деятельности
30.	14.12.2023	Беседа с элементами игры	1	Зачем нужен снег зимой?	Опрос, наблюдение
31.	19.12.2023	Творческая мастерская	1	Такие разные снежинки	Анализ продуктов деятельности
32.	21.12.2023	Викторина	1	Угадай явление	Опрос, наблюдение
33.	26.12.2023	Беседа с элементами игры	1	Разнообразие животного мира	Опрос, наблюдение
34.	28.12.2023	Викторина	1	Угадай, кто я?	Опрос, наблюдение
35.	09.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Домашние животные	Опрос, наблюдение
36.	11.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Дикие животные	Опрос, наблюдение
37.	16.01.2024	Творческая мастерская	1	Удивительный зверёк	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
38.	18.01.2024	Обсуждение	1	Мое любимое животное	Опрос, наблюдение
39.	23.01.2024	Занятие - игра	1	Чем мы отличаемся?	Опрос, наблюдение
40.	25.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Рыбы.	Опрос, наблюдение

41.	30.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Земноводные.	Опрос, наблюдение
42.	01.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Насекомые.	Опрос, наблюдение
43.	06.02.2024	Конкурс рисунков	1	Наши любимые животные.	Анализ продуктов деятельности
44.	08.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Весна. Признаки весны	Опрос, наблюдение
45.	13.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Растения «пробудились» ото сна	Опрос, наблюдение
46.	15.02.2024	Творческая мастерская	1	Подснежник	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
47.	20.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Животные весной	Опрос, наблюдение
48.	22.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Какие птицы вернутся из теплых краев?	Опрос, наблюдение
49.	27.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Насекомые проснулись	Опрос, наблюдение
50.	29.02.2024	Творческая мастерская	1	Красотка бабочка	Анализ продуктов деятельности
51.	05.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Весна в литературе	Опрос, наблюдение
52.	07.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Опыление.	Анализ продуктов деятельности
53.	12.03.2024	Экскурсия	1	Наблюдение за птицами.	Наблюдение, опрос
54.	14.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Растения – лёгкие земли.	Наблюдение, опрос
55.	19.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Как растут растения?	Наблюдение, опрос
56.	21.03.2024	Занятие-	1	Чье семечко?	Наблюдение, опрос

		игра			
57.	26.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Лес – многоэтажный дом.	Наблюдение, опрос
58.	28.03.2024	Викторина	1	Деревья вокруг нас.	Наблюдение, опрос
59.	02.04.2024	Творческая мастерская	1	Весенний лес.	Наблюдение, опрос
60.	04.04.2024	Беседа с элементами игры	1	Что такое цепь питания?	Наблюдение, опрос
61.	09.04.2024	Творческая мастерская	1	Я придумал экоснак!	Наблюдение, опрос
62.	11.04.2024	Беседа с элементами игры	1	Растения Красной книги Свердловской области	Наблюдение, опрос
63.	16.04.2024	Занятие-игра	1	Кто вернется в лес?	Наблюдение, опрос
64.	18.04.2024	Беседа с элементами игры	1	Солнечное лето	Наблюдение, опрос
65.	23.04.2024	Творческая мастерская	1	Летняя полянка	Наблюдение, опрос
66.	25.04.2024	Викторина	1	Лекарственные и ядовитые травы	Наблюдение, опрос
67.	02.05.2024	Творческая мастерская	1	Грибы	Наблюдение, опрос
68.	07.05.2024	Викторина	1	Угадай, кто я?	Наблюдение, опрос
69.	14.05.2024	Беседа с элементами игры	1	Погодные явления.	Наблюдение, опрос
70.	16.05.2024	Беседа с элементами игры	1	Что такое охраняемые территории?	Наблюдение, опрос
71.	21.05.2024	Обсуждение	1	Редкое животное.	Опрос
72.	23.04.2024	Занятие-игра	1	Умники и умницы	Наблюдение, опрос

III. Календарный учебный график

Модуль 2 Группа № 22 Д (второй год обучения)

Количество часов в неделю - 2

Расписание: вт: 18.20-18.50; чт: 18.20-18.50

№ п/п	Срок (дата)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	05.09.2023	Занятие-игра	1	Наша планета – Земля.	Опрос, наблюдение
2.	07.09.2023	Беседа с элементами игры	1	Экология.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	12.09.2023	Беседа с элементами игры	1	Экологические проблемы.	Опрос, наблюдение
4.	14.09.2023	Занятие-игра	1	Помогу, природу сберегу.	Опрос, наблюдение
5.	19.09.2023	Беседа с элементами игры.	1	Осень.	Опрос, наблюдение
6.	21.09.2023	Беседа с элементами игры, викторина	1	Подготовка к зиме. Овощи.	Опрос, наблюдение
7.	26.09.2023	Творческая мастерская	1	Дары природы.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
8.	28.09.2023	Беседа с элементами игры.	1	Календарь наблюдений.	Опрос, наблюдение
9.	03.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Поведение животных и насекомых осенью.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
10.	05.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Растения осенью.	Опрос, наблюдение
11.	10.10.2023	Беседа с элементами игры. викторина	1	Время года – Осень.	Анализ продуктов деятельности
12.	12.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Мир птиц.	Опрос, наблюдение

13.	17.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Удивительные птички.	Опрос, наблюдение
14.	19.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Птицы Свердловской области.	Опрос, наблюдение
15.	24.10.2023	Беседа с элементами игры.	1	Перелетные птицы.	Опрос, наблюдение
16.	26.10.2023	Творческая мастерская	1	Птичка.	Анализ продуктов деятельности
17.	31.10.2023	Беседа с элементами игры	1	Зимующие и кочующие птицы.	Анализ результатов деятельности
18.	02.11.2023	Творческая мастерская	1	Пташка.	Анализ продуктов деятельности
19.	07.11.2023	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	1	Накормите зимующих птиц.	Опрос, наблюдение
20.	09.11.2023	Викторина	1	Перелетная или зимующая?	Опрос, наблюдение, анализ результатов деятельности
21.	14.11.2023	Занятие-игра.	1	Птицы.	Опрос, наблюдение
22.	16.11.2023	Беседа	1	Живая и неживая природа.	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
23.	21.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Солнце.	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
24.	23.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Воздух.	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
25.	28.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Вода.	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
26.	30.11.2023	Беседа, постановка опыта	1	Почва.	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
27.	05.12.2023	Беседа с элементами	1	Человек и неживая природа.	Опрос, наблюдение

		игры			
28.	07.12.2023	Беседа с элементами игры	1	Зима.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
29.	12.12.2023	Творческая мастерская	1	Зима пришла.	Опрос, наблюдение
30.	14.12.2023	Беседа с элементами игры	1	Спячка.	Опрос, наблюдение
31.	19.12.2023	Беседа с элементами игры	1	Снежный покров. Снежинки.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
32.	21.12.2023	Творческая мастерская	1	Снежинка	Анализ продуктов деятельности
33.	26.12.2023	Творческая мастерская	1	Домик для птички.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
34.	28.12.2023	Беседа с элементами игры	1	Время года – Зима.	Анализ продуктов деятельности
35.	09.01.2024	Беседа с элементами игры	1	В мире животных.	Опрос, наблюдение
36.	11.01.2024	Викторина	1	Млекопитающие.	Опрос, наблюдение
37.	16.01.2024	Творческая мастерская	1	Зверек.	Опрос, наблюдение
38.	18.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Насекомые.	Опрос, наблюдение
39.	23.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Бабочки.	Опрос, наблюдение
40.	25.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Земноводные.	Опрос, наблюдение
41.	30.01.2024	Беседа с элементами игры	1	Рыбы.	Опрос, наблюдение
42.	01.02.2024	Творческая мастерская	1	Рыбка.	Опрос, наблюдение
43.	06.02.2024	Беседа с	1	Пресмыкающиеся.	Опрос, наблюдение

		элементами игры			
44.	08.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Паукообразные и ракообразные.	Анализ продуктов деятельности
45.	13.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Животный мир.	Опрос, наблюдение
46.	15.02.2024	Викторина	1	В мире растений.	Опрос, наблюдение
47.	20.02.2024	Творческая мастерская	1	Рост и развитие растений.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
48.	22.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Лес – многоэтажный дом.	Опрос, наблюдение
49.	27.02.2024	Творческая мастерская	1	Лесная полянка.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
50.	29.02.2024	Беседа с элементами игры	1	Цепи питания.	Опрос, наблюдение
51.	05.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Правила поведения в лесу.	Анализ продуктов деятельности
52.	07.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Опыление.	Опрос, наблюдение
53.	12.03.2024	Творческая мастерская	1	Цветок.	Анализ продуктов деятельности
54.	14.03.2024	Экскурсия	1	Хищные растения.	Наблюдение, опрос
55.	19.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Растительный мир.	Наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности
56.	21.03.2024	Беседа с элементами игры	1	Весна.	Наблюдение, опрос
57.	26.03.2024	Занятие- игра	1	Растения и животные весной.	Наблюдение, опрос
58.	28.03.2024	Творческая мастерская	1	Капель.	Наблюдение, опрос

59.	02.04.2024	Викторина	1	Перелетные птицы.	Наблюдение, опрос
60.	04.04.2024	Беседа с элементами игры	1	Насекомые проснулись.	Наблюдение, опрос
61.	09.04.2024	Творческая мастерская	1	Гусеница.	Наблюдение, опрос
62.	11.04.2024	Беседа с элементами игры	1	Время года – Весна.	Наблюдение, опрос
63.	16.04.2024	Беседа с элементами игры	1	Лето.	Наблюдение, опрос
64.	18.04.2024	Творческая мастерская	1	Солнышко.	Наблюдение, опрос
65.	23.04.2024	Викторина	1	Лекарственные и ядовитые травы.	Наблюдение, опрос
66.	25.04.2024	Беседа с элементами игры	1	Грибы.	Наблюдение, опрос
67.	02.05.2024	Творческая мастерская	1	Лукошко.	Наблюдение, опрос
68.	07.05.2024	Беседа с элементами игры	1	Явления погоды.	Наблюдение, опрос
69.	14.05.2024	Беседа с элементами игры	1	Время года – Лето.	Наблюдение, опрос
70.	16.05.2024	Обсуждение	1	Редкие животные и растения.	Опрос
71.	21.05.2024	Занятие-игра	1	Умники и умницы.	Наблюдение, опрос
72.	23.05.2024	Викторина	1	Умники и умницы.	Наблюдение, опрос

IV. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные результаты.

По окончании изучения курса, учащиеся будут **знать**:

- что относится к живой и неживой природе;
- отличительные признаки домашних животных от диких;
- отличительные особенности изучаемых видов птиц (грач, кукушка и др.);
- прибор для измерения температуры воздуха – термометр, принцип его действия;
- характерные признаки времен года и явлений природы;
- основные экологические термины*;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- знать условия существования живого организма в зависимости от пребывания его в разных условиях;
- понимать ценность природных объектов и охраняемых территорий;
- правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- измерять высоту растения с помощью линейки;
- проводить простейшие опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты.

Личностные результаты:

- умеют ценить и уважать труд других людей;
- бережно относятся к природным объектам и понимают их ценность;
- сформированы положительные мотивы к изучению окружающей среды, к изучению взаимодействия человека и природной среды;
- сформировано ценностное отношение к миру природы;
- сформировано понимание необходимости соблюдения режима дня;
- сформированы основные нормы поведения на природе.

Метапредметные результаты:

- выполнять инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете;
- сформированы первоначальные навыки общения, сотрудничества с другими детьми;
- умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде;
- сформированы первоначальные навыки самоорганизации к изучению нового материала, к сотрудничеству с другими детьми;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы;
- умеют прогнозировать последствия неэкологичного поведения человека.

**Учащиеся должны владеть понятиями:* «экология», «окружающая среда», «атмосфера», «почва», «заповедники», «Красная книга», «пищевая цепь», «термометр», «флюгер», «экознак», «кочующие птицы», «перелетные птицы», «оседлые птицы».

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные результаты.

По окончании изучения курса, учащиеся будут **знать**:

- положение планеты Земля в космическом пространстве;
- представителей группы перелетные птицы и зимующие птицы, узнавать их голоса в природе;
- виды деревьев, трав и кустарников, характерных для региона;
- разрешенные и запрещенные продукты для зимней подкормки птиц;
- особенности поведения животных, впадающих в зимнюю спячку;
- особенности внешнего строения разных групп животных: звери, птицы, рыбы, насекомые и тд.
- особенности жизненного цикла бабочки, лягушки;
- этапы развития растений;
- приспособления семян к распространению (зубчики, крючки, зацепки, крылышки);
- что относится к живой и неживой природе;
- отличительные признаки домашних животных от диких;
- отличительные особенности изучаемых видов птиц (грач, галка, ворона, сорока, ласточка, трясогузка, кукушка, воробей, голубь и др.);
- прибор для измерения температуры воздуха – термометр, принцип его действия;
- характерные признаки времен года и явлений природы;
- основные экологические термины*;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- знать условия существования живого организма в зависимости от пребывания его в разных условиях;
- понимать ценность природных объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- измерять высоту растения с помощью линейки;
- проводить простейшие опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

Личностные результаты:

- умеют ценить и уважать труд других людей;
- бережно относятся к природным объектам и понимают их ценность;

- сформированы положительные мотивы к изучению окружающей среды, к изучению взаимодействия человека и природной среды;
- сформировано ценностное отношение к миру природы;
- сформировано понимание необходимости соблюдения режима дня;
- сформированы основные нормы поведения на природе.

Метапредметные результаты:

- выполнять инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете;
- сформированы первоначальные навыки общения, сотрудничества с другими детьми;
- умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде;
- сформированы первоначальные навыки самоорганизации к изучению нового материала, к сотрудничеству с другими детьми;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы;
- умеют прогнозировать последствия неэкологичного поведения человека.

**Учащиеся должны владеть понятиями:* «экология», «окружающая среда», «атмосфера», «почва», «земноводные», «куколка», «гибернация», «живая природа», «неживая природа», «рукотворный мир», «Красная книга», «пищевая цепь», «дерево», «кустарник», «термометр», «флюгер», «экознак», «кочующие птицы», «перелетные птицы», «оседлые птицы».

Оценочные материалы

Предметные результаты оцениваются следующими методами контроля: опрос, наблюдение, дидактическая задача.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются посредством наблюдения.

Критерии и показатели результативности усвоения программы устанавливаются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Оценивание уровня обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим показателям (прил. 1):

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение терминологией;
- практические умения и навыки предусмотренные программой;
- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение участвовать в беседе;
- учебно-организационные умения и навыки.

Данные фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения (прил. 2).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Друзья природы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возмож ное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а. Понимает что такое природа; б. Дает характеристику живой и неживой природе; с. Знает растения и животных родного края; д. Называет условия роста и развития растений; е. Знает о влиянии живой природы на человека; ф. Знает о влиянии неживой природы на человека	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2 Владение специальной терминологией: <ul style="list-style-type: none"> • экология; • времена года; • солнце; • воздух; • вода; • почва; • Красная книга; • кочующие птицы; • перелетные птицы; • оседлые птицы; • семена; • лекарственные растения; • ядовитые растения; • неживая природа; • живая природа; 	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, опрос
		• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном)	10	

<ul style="list-style-type: none"> редкие животные; вымершие животные 		соответствии с их содержанием)		
II. Практическая подготовка ребенка:				
<p>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы):</p> <p>а. Описывает результаты наблюдений, обсуждает полученные факты;</p> <p>б. Определяет показатели температуры воздуха, воды, погоду.</p> <p>с. Проводит предложенные программой опыты по алгоритму;</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) 	1	Наблюдение, контрольное задание
		<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	10	
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) 	1	Контрольное задание, наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать	Адекватность	Минимальный	1	Наблюдение

и слышать педагога	восприятия информации, идущей от педагога	уровень умений		
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.2.2. Умение участвовать в беседе	Самостоятельность в построении речи, без дополнительных вопросов со стороны педагога	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	Наблюдение
		• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
3.3.4 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	

